

**Вологодская область
город Череповец
Управление образования мэрии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 29»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «Центр
образования № 29»

_____ Т.В.Беляева
«30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета учреждения
протокол №1 от ...08.2023 г.

Рабочая программа воспитания

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 29»
(начальное общее образование)**

Череповец, 2023.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого воспитательного процесса
3. Виды формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

- 3.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.2. Модуль «Урочная деятельность»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Профориентация»
- 3.6. Модуль «Самоуправление»

Вариативные модули

- 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.8. Модуль «Школьное медиа»
- 3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»
- 3.10. Модуль «Истоки: воспитание Вологжанина - гражданина России»
- 3.11. Модуль «Школьный музей»
- 3.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»
- 3.13. Модуль «Социальное партнерство»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Центр образования № 29» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания МАОУ «Центр образования № 29» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в процесс социализации и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре внимания воспитательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 29» формирование высоконравственной духовной личности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 29» работает с 1980 года. Учредителем является: муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэр города, управление образования мэрии города.

МАОУ «Центр образования № 29» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования

(нормативный срок освоения – 4 года); основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

С 2015 года в МАОУ «Центр образования № 29» реализуется проект «ФоАгро-школа». Благодаря данному проекту, направленному на реализацию образовательных потребностей учащихся через непрерывное образование «школа - колледж-вуз-производство». С 2016 года заключен договор о совместной деятельности с БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» для углубленной подготовки обучающихся по предметам технического направления и проводится обучение по дополнительным программам «Практическая химия» и «Черчение».

С 2016 в школе открыт набор в спортивные классы. Автономная некоммерческая организация «ДРОЗД-Череповец» реализует в школе социальный проект ФосАгро «Детям России – Образование, Здоровье и Духовность», нацеленный на поддержку детского образования и спорта, пропаганду здорового образа жизни и гармоничного воспитания подрастающего поколения.

МАОУ «Центр образования № 29» находится в Северном районе, который является наименьшим в г. Череповце. К данному району прилегают территории дачных кооперативов. На территории района активно функционируют ДК «Северный», БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж», СОЦ «ФосАгро – Череповец», «Интеллект - библиотека № 4», с которыми активно сотрудничает образовательное учреждение.

Социальный паспорт МАОУ «Центр образования № 29»: В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1219 учащихся из них: 10 детей – инвалидов, 54 учащихся с ОВЗ; число обучающихся, состоящих на учете ОПДН УМВД – 4 человек, состоящих на внутришкольном контроле – 38 человек. Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях – 199 человек. Охват дополнительным образованием по школе составляет 935 человек (с учетом городских организаций).

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие гражданско-патриотического, спортивного, экологического и медиа направлений. В 2019-2020 учебном году в школе при содействии АНО «ДРОЗД-Череповец» открыт специализированный класс Росгвардии. В 2021-2022 учебном году открыт еще один класс с данным направлением. В 2019 году сформирован разновозрастный отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в которых приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Образовательное учреждение в течение нескольких лет реализует фестиваль детских экологических театров «Зеленая волна», активно участвует и организует ежемесячные экологические акции по раздельному сбору мусора и макулатуры.

Для грамотного информационного обеспечения учащихся и родителей о деятельности образовательной организации и учащихся создана официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» - https://vk.com/school_29_che. Активно функционирует с 2017 года школьная газета «Лампа», где освещается основная деятельность и достижения учреждения и учащихся.

В школе развито ученическое самоуправление: это Совет учащихся. Активно действуют детские объединения: юнармейский отряд, отряд ЮИД, координационный совет учащихся ИПЦ «Гранула».

В МАОУ «Центр образования № 29» активно используются инновационные методы воспитательной деятельности, направленные на создание условий для реализации различных способностей учащихся: интеллектуальных, творческих, спортивных, познавательных.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (Статья 2 ч. 2) под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитательной работы: обеспечение условий развития социальной активности учащихся на основе расширения социального партнерства с учреждениями и культурными центрами города для создания единого образовательного пространства, способствующего самоопределению, достижению социальной компетентности выпускников, при освоении ими различных образовательных программ.

Задачи:

- грамотная организация коллективной и индивидуальной работы с коллективом класса, их родителями и законными представителями,

педагогами, преподающими в классе;

- профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование, подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- организация досуга с помощью создания условий для развития творческого, научного, личностного потенциала учащихся, определение социально-значимой форм поведения;
- привлечение учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений с использованием различных инновационных методов, приемов и форм деятельности;
- создание среды для обеспечения грамотной социализации учащихся, формирование ответственной гражданской позиции, коллективного и лидерского поведения;
- согласование позиции семьи и школы в вопросе эффективного достижения цели воспитания;
- формирование единого ценностного воспитательного пространства как составляющей части воспитательной системы с активным участием школьников;
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Центр образования № 29» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (интеллектуальные игры, викторины, экскурсии, тренинги, квесты, концерты, спектакли);
- организация внеклассных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать возможность самореализоваться;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию походов и экскурсии с классным руководителем и родителями; празднования в классе различных мероприятий, приуроченных к календарю и определенным темам, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих идей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- контроль посещаемости, успеваемости, организация дежурства в классе, в школе и других общественно-полезных дел, организация досуговой занятости.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио; выявление и сопровождение одаренных и талантливых учащихся; разработка индивидуального образовательного маршрута, педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящих на различных видах учета;
- сбор и обработка информации об учащихся и их законных представителях.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения не только организационных моментов, но и наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы);
- профориентационной игры: деловые игры, квесты, тренинги, консультации со специалистами из интересующей области, профориентационные встречи с выпускниками, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе профориентационных проектов различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- информационные родительские собрания, освещение родителей и законных представителей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребенка с последующей направленной работой;
- содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов, его интересов, склонностей.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, социальные конкурсы, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Для учащихся разработаны следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Программы внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная	«Школа мяча» (1-4 классы); «Правильное питание» (3-4 классы)	Направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирования мотивации к сохранению здоровья
Общекультурное	«Мир деятельности» (1,2 классы);	Направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство
Духовно - нравственное	«Разговор о важном» (1-4 классы); «Истоки» (2-4 классы)	Создаются благоприятные условия для социальной самореализации, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Социальное	«Основы безопасной жизнедеятельности» (4Д)	Призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения,

		позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
Общеинтеллектуальное	«Умницы и умники» (1,3,4 классы)	Направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МАОУ «Центр образования № 29» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; опережающего и системно-деятельностного подхода, позволяющих вести обучение в соответствии с требованиями ФГОС; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, ролевых игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Центр образования № 29» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «Центр образования № 29» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ «Центр образования № 29» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: организация работы с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, оказание помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей.

Задачи:

1. организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
2. информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей и класса в целом и вовлекать родителей во все сферы деятельности класса и школы;
3. оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
4. совершенствовать форм взаимодействия семьи и школы;
5. создать условия для профилактики деструктивного поведения детей и подростков;
6. формировать ответственное отношение к своему здоровью и пропагандировать здоровый образ жизни в семьях;
7. психолого-педагогическое просвещение родителей, способствующее педагогическому мышлению и воспитательных умений.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Организация Общешкольного родительского комитета, классного родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- консультирование родителей по групповым и индивидуальным вопросам;
- организация конференций, круглых столов тренингов, просвещений, совместных семейных мероприятий (Дни здоровья, выходы на экскурсии, гражданские акции, круглые столы).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МАОУ «Центр образования № 29» действует несколько детских общественных объединений:

- отряд ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- отряд ЮИД.

При осуществлении своей деятельности объединения руководствуются Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, настоящим уставом. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав МАОУ «Центр образования № 29».

Детское объединение Отряд Юных Инспекторов движения (ЮИД)

Куратор – Дружининская Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов.

Цель - воспитание у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи:

- углубленное изучение и пропаганда Правил дорожного движения,

знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

- содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»)

Куратор – Константинова Елена Игоревна, учитель иностранного языка, Батова Людмила Васильевна, учитель музыки.

Цель - патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы Движения.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, официальную группу в социальной сети «В контакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Лампа» для учащихся, на страницах которой ими размещаются основные события общешкольной жизни (достижения учащихся и педагогов, интервью со значимыми людьми, с участниками общешкольной жизни, репортажи с места событий);
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы является создание мер по предупреждению социально-опасной среды для учащихся образовательного учреждения. Профилактическая работа проводится на индивидуальном и групповом уровне. Основными задачами профилактической работы являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- обеспечение учащихся знаниями в рамках личной безопасности, правовых знаний;
- организация условий для формирования понятия и соблюдения здорового образа жизни.

В рамках данного модуля работа осуществляется на всех уровнях с организацией грамотного взаимодействия педагогов, администрации, родителей и других служб (УМВД, ОГИБДД, КДНиЗП, прокуратура).

Уровень взаимодействия	Формы взаимодействия
Индивидуальная работа (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы)	- Сбор информации об учащихся (о пропусках учебных занятий, внеурочная/внеучебная занятость, дополнительное образование, данные родителей, законных представителей); - составление и своевременно обновление социального паспорта учащихся, класса; - индивидуальные беседы; - проведение тестирований, тренингов, бесед, групповой работы мероприятий по выявлению рисков; - осуществление постоянного педагогического контроля; - составление индивидуального плана работы и карты сопровождения детей в группе риска;
Групповая работа	- своевременное методическое обеспечение педагогов об алгоритме действий в рамках профилактических мер с учащимися; - составление «банка» семей, находящихся в социально-опасном положении; - профилактические мероприятия в рамках недель профилактики (неделя правовых знаний, профилактика употребления ПАВ, алкоголя, ВИЧ, употребления табака и пр.); - проведение тематических классных часов; - организация спортивно-оздоровительных мероприятий; - проведение профилактических родительских собраний, родительских всеобучей, информационно-просветительская работа; - работа школьного совета профилактики

3.10. Модуль «Истоки: воспитание Вологжанина - гражданина России»

Задачей модуля является:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Реализация данного модуля осуществляется через познавательную деятельность на всех уровнях образования. Результатами освоения является формирование системы категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленных на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

На уровне начального и основного образования данный модуль осваивается в рамках учебных предметов – родная русская литература и родной русский язык. С помощью освоения циклов данных предметов результатами становятся формирование уважения к культуре русского народа. Предметы «Всеобщей истории» и «Обществознание» содержат разделы, позволяющие окунуться в традиции и культурное наследие России и Вологодчины.

На уровне начального образования программа «Истоки» реализуется в рамках внеурочной деятельности с 2 по 4 класс. Освоение программ позволяет:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др. Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне основного общего образования для учащихся разработан курс внеурочной деятельности «Истоки», позволяющий получить представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству,

воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника. Воспитание на занятиях по программе внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива;
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями.

Социально-культурная деятельность осуществляется через проведение и организацию классных, школьных, городских мероприятий, участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, праздниках различного уровня (в соответствии с календарным планом работы).

3.11. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на уровне школы – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и города;
- на уровне «вне школы» - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

3.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МАОУ «Центр образования № 29», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ	- реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Секция ГТО, «Школа мяча», Секция волейбола
Спортивно-массовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО); - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования по мини-футболу
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников,	КТД «День здоровья и спорта», спортивные

	приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	праздники, спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» флэш-мобы
Информационно-мотивационная работа	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы школы ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ
Взаимодействие с учреждениями спорта	- Сотрудничество с учреждениями спорта города - организация работы классов с дополнительными занятиями спорта; - организация и проведение мастер-классов; - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта; - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта	Соревнования («Лыжные гонки», товарищеские матчи по волейболу, баскетболу пионерболу и т.д.).

3.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отчета по воспитательной работе, где указываются достижения каждого учащегося класса и динамику в сравнении с прошлым учебным годом. Итогами отчета становится анализ психологического состояния класса, выявления активистов, выявления проблем, возникших на определенном пути учащегося и основные методы педагога по их устранению. Ежегодный анализ мониторингов по организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, сверка количественных показателей многодетных, малообеспеченных семей.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Педагоги проводят исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Заместитель директора анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год. Результатом анализа становится банк достижений учащихся в рамках текущего учебного года.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Диагностика воспитательной работы

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от

личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Анализ организуемого в МАОУ «Центр образования № 29» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными ключевыми моментами показателей будет являться: качество проводимых общешкольных ключевых дел, организуемой в школе внеурочной деятельности; совместной деятельности классных руководителей и их классов; функционирующих на базе школы детских общественных объединений; *профориентационной работы школы; работы школьных медиа*; организации предметно-эстетической среды школы.