

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии г.Череповца
МАОУ "Центр образования № 29"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колычева К.В.
Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

Соколова Н.А.
Приказ № 157 от «29»
августа 2024 г.

Беляева Т.В.
Приказ № 157 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6010805)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 класса

Привалова Т.Н.

г. Череповец 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное

использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие,

скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			
3	Во что верят православные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			
8	Православный храм и другие святыни	3			
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы,	6			

	фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники				
10	Христианская семья и её ценности	3			
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			

8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			
9	Этикет	2			
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия - наша Родина	1				Устный опрос;
2.	Культура и религия	1				Устный опрос;
3.	Культура и духовные традиции	1				Устный опрос;
4.	Возникновение христианства	1				Устный опрос;
5.	Культурные, духовные и нравственные истоки христианства	1				Устный опрос;
6.	Библия и Евангелие	1				Устный опрос;
7.	Земная жизнь Христа	1				Устный опрос;
8.	Проповеди Христа	1				Устный опрос;
9.	Библейские заповеди	1				Устный опрос;

10.	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств	1				Устный опрос;
11.	О душе	1				Устный опрос;
12.	О бревне и соломинке: Золотое правило нравственности	1				Устный опрос;
13.	По образу и подобию: образ Бога в человеке	1				Устный опрос;
14.	Бог есть любовь	1				Устный опрос;
15.	Православные святые. Пророки и праведники	1				Устный опрос;
16.	Молитва – разговор с Богом	1				Устный опрос;
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1				Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	«И милость к падшим призывал»	1				Устный опрос;
19.	Долг и ответственность, совесть и раскаяние	1				Устный опрос;
20.	Как христианство пришло на Русь	1				Устный опрос;
21.	Православный храм	1				Устный опрос;
22.	Христианские таинства	1				Устный опрос;
23.	Христианское искусство: икона, фреска, картина	1				Устный опрос;
24.	Библейские образы в искусстве	1				Устный опрос;
25.	Православный календарь	1				Устный опрос;
26.	Праздники и православная традиция	1				Устный опрос;
27.	Рождество, Пасха	1				Устный опрос;
28.	Христианская семья: «да любите друг друга»	1				Устный опрос;
29.	Таинство крещения	1				Устный опрос;

30.	О древе познания и не только: христианин в труде	1				Устный опрос;
31.	Любовь к Родине и защита Отечества	1				Устный опрос;
32.	Традиционные религии народов РФ: основатели, священные книги, дома молитвы	1				Устный опрос;
33.	Традиционные религии народов РФ: нравственные и семейные ценности, искусство	1				Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ ур ок ов	Тема урока	Тема (раздел). Основные цели урока, до- минирующие виды деятельности	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Региональный компонент. Экология ЭЦО
---------------------	------------	--	--------------------------------------	--------------------------------	--

1	Россия - наша родина	<p>Знакомство с общественными нормами нравственности и морали. Знакомство с особенностями содержания предмета, Основные определения Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовные традиции</p>	<p><i>Уметь объяснять значение</i> понятий «нравственность», «культура». <i>Различать</i> культурные и материальные ценности. <i>Приводить примеры</i> памятников культуры и архитектуры. <i>Отвечать на вопросы</i> учителя (с опорой на иллюстративный материал). <i>Задавать вопросы</i> по иллюстрациям сверстникам и взрослым. * * * <i>Выделять смысл</i> эпитафия, пословиц. <i>Обсуждать</i> материалы темы. <i>Высказывать своё мнение</i>, предположение.</p>	<p>Л. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края), воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина. Р. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. П. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. К. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	ЭЦО, презентация
2	<p>Духовные ценности человека. Культура. Религии.</p>	<p>Знакомство учащихся с историей возникновения религий. Формирование представление о мировых религиях. Знакомство с традиционными религиями России. Дать представление о взаимосвязи культуры и религии, показать это</p>	<p><i>Извлекать из учебника</i> необходимую информацию. <i>Давать устные ответы</i>, основываясь на иллюстративном ряде. <i>Отвечать на вопросы</i> учителя по иллюстративному материалу. * * * <i>Выделять смысл</i> эпитафия, пословиц. <i>Обсуждать</i> материал темы. <i>Высказывать своё мнение</i>, предположение. <i>Самостоятельно изучать</i> тексты из вариативной части. <i>Рекомендовать прочитанные по теме книги</i>. <i>Извлекать из учебника</i> необходимую информацию. <i>Готовить рассказ</i> по иллюстрациям. <i>Отвечать на вопросы</i> учителя. * * *</p>	<p>Л. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Р. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. П. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание К. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника</p>	

		на конкретных примерах.	<i>Выделять смысл</i> эпитафия, пословиц. <i>Обсуждать</i> материал темы. <i>Высказывать своё</i> мнение, предположение.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
3	Диалог о философии и этике.	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен. Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.	Л. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Р. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. П. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. К. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	ЭЦО , фотографии обложек книг по философии (или компьютерная презентация); портреты философов.
4	Мораль и нравственность.	Объяснение понятия «мораль», «долг». Обсуждение вопроса о том, что значит быть моральным.	Различать моральный и аморальный поступок, приводить примеры; <i>получит возможность научиться</i> : соблюдать правила поведения, соответствующие моральным нормам и принципам; анализировать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения соблюдения моральных норм, выделять существенно-необходимые признаки для анализа.	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	ЭЦО , фотографии обложек книг по философии (или компьютерная презентация).

				действия и его результата Л. - демонстрируют положительное отношение к предмету	
5	Что такое добродетель.	Формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с понятием добродетели в этике; • объяснение роли добродетели в жизни человека; • развитие представлений и углубление знаний об истории этики, о философах, занимавшихся этическими проблемами; • развитие умения определять добродетельность в поступках; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции путем словарной работы и работы с материалом рубрики 	<p>Л. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	Формирование представлений о ценности человеческих добродетелей.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с учением Аристотеля о добродетелях; углубление представлений о значении добродетелей в жизни людей; • развитие представлений о самосовершенствовании человека; • воспитание уважения к этическим ценностям; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции путем словарной работы и работы с материалом рубрики 	<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	ЭЦО, презентация

7	Нравственные качества.	Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование представлений о нравственных качествах, углубление понимания основных понятий курса; • объяснение значения нравственных качеств в жизни человека; • развитие умения различать нравственные качества; • развитие умения анализировать и оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения нравственности; • формирование ценностного отношения к нравственным законам жизни; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета. 	<p>Л. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>П. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	
8	Терпение и терпимость.	Формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с определением терпимости и терпения в этике; • объяснение значения терпения и терпимости в жизни людей; • развитие представлений о законах человеческого общежития; • воспитание уважительного отношения к другим людям, иным позициям, иным точкам зрения; • совершенствование умения проявлять терпение и терпимость в собственном поведении; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и 	<p>Л. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>П. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников,</p>	

			<p>формирование эрудиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к изучению предмета. 	<p>других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	
9	Суд над Сократом.	Формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование представлений о нравственных качествах, углубление понимания основных понятий курса; • объяснение понятия нравственного выбора; • развитие умения видеть и оценивать поступки людей с точки зрения нравственного выбора; • развитие умения анализировать и оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения нравственности; • формирование ценностного отношения к нравственным законам жизни; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета. 	<p>Л. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Р. Самостоятельно формулировать задания: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения П. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. К. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	ЭЦО, презентация
10	Убеждения	Формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация и развитие понимания, что такое «убеждения», «нравственный выбор»; • объяснение значения убеждений в жизни людей; • развитие представлений о законах человеческого общежития; • совершенствование представлений о нравственном выборе; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета. 	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Л. - демонстрируют положительное отношение к предмету</p>	

11	Нравственный выбор.	Углубление представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках; • развитие представлений о нравственном выборе и нравственных ценностях • совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки с точки зрения нравственного выбора; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета. 	<p>Л. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>ЭЦО, презентация репродукция картины Ж.-Б.Шардена «Мальчик с волчком»</p>
12	Совесь. Долг.	Формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках; • развитие представлений о механизмах, регулирующих поведение человека; • совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки с точки зрения нравственного выбора; • формирование внутренней установки поступать согласно своей совести; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; обогащение 	<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	

13	Ответственность.	Формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей.	лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета.	Л. Определять личностный смысл учения;выбирать дальнейший образовательный маршрут. Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
14	Этика о воспитании и самого себя.	Формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках; • развитие представлений о механизмах, регулирующих поведение человека; • совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки; • формирование представления о самосовершенствовании как о развитии в себе нравственных качеств; • формирование внутренней установки на самосовершенствование; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета. 	Л. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Р. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
15	Справедливость.	Формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках; • развитие представлений о механизмах, регулирующих поведение человека и жизни общества; • формирование ценностного отношения к справедливости в человеческих отношениях; • совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки с точки зрения 	Л. Определять личностный смысл учения;выбирать дальнейший образовательный маршрут.Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. К. Адекватно использовать речевые средства	

			справедливости;• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;	для решения коммуникативных задач	
16	Государство, основанное на справедливости.	Продолжение формирования первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества, государства.	• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Л. - демонстрируют положительное отношение к предмету</p>	
17	Государство. Светская этика.	Формирование первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств.		<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>П. Сопоставлять отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	
18	Нравственный закон. Десять заповедей.	Формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте		<p>Л. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном,</p>	

		общечеловеческих нравственных ценностей.		развёрнутом виде, в виде презентаций. К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
19	Заповеди любви.	Формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущем уроке; • актуализация понимания значения любви в жизни человека и общества; • формирование первичных представлений о христианской этике;• совершенствование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции соответствия нравственным ценностям;• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания 	<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	ЭЦО, презентация
20	Любовь-основа жизни.	Закрепление представления о любви как одной из основных нравственных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущем уроке; • развитие представлений о любви, терпении и прощении как основ человеческого общежития; • совершенствование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции соответствия нравственным ценностям 		
21	Прощение.	Формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация и развитие понимания того, что такое прощение, умение прощать; • объяснение значения прощения в жизни людей, развитие представлений о законах человеческого общежития; • развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей 	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Л. - демонстрируют положительное</p>	

				отношение к предмету	
22	<i>Древнегреческие мыслители о дружбе.</i>	<i>Актуализация и развитие представлений о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация и развитие понимания понятия дружбы, его роли и места в жизни учащихся; • объяснение значения дружбы в жизни людей, развитие представлений о законах человеческого общежития; • развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения дружбы как нравственной ценности 	<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	ЭЦО, презентация
23	<i>Этика об отношении и к другим людям и самому себе.</i>	<i>Актуализация и развитие представлений учащихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первичное знакомство с системой нравственных ценностей ислама и буддизма; • закрепление полученных на предыдущих уроках представлений о законах человеческого общежития; • развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей 	<p>Л. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	
24	<i>Мысли и поступки. Слова и речь.</i>	<i>Актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие представлений об ответственности человека за свои поступки и слова; • формирование ответственного отношения к собственным поступкам и словам; развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей 	<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе</p>	

				в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
25	Милосердие.	Формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация и развитие понимания понятий «милосердие», «благотворительность»;• объяснение значения милосердия в жизни людей, развитие представлений о законах человеческого общежития;• развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей; • формирование внутренней установки на милосердное отношение ко всему живому 	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Л. - демонстрируют положительное отношение к предмету</p>	
26	«Золотое правило нравственности»	Закрепление представлений о нравственных основах жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация и закрепление изученного на предыдущих уроках; • объяснение смысла «золотого правила нравственности», его значения для человеческой жизни;• рассмотрение интерпретаций «золотого правила нравственности» в религиозных культурах и светской этике; развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей; • актуализация и развитие представлений о самосовершенствовании 	<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	
27	Нравственные законы в современном мире.	Актуализация представлений об этике в контексте современной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках;• знакомство с примерами жизни людей по нравственным законам в современном мире; • развитие представлений о законах человеческого общежития; • развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей 	<p>Л. Определять личностный смысл учения;выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	

28	Альберт Швейцер.	Актуализация представлений об этике в контексте современной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках; • знакомство с примерами жизни людей по нравственным законам в современном мире; • развитие представлений о законах человеческого общежития 	<p>Л. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	ЭЦО, презентация
29	Этическое учение Л.Н. Толстого.	Актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках; • знакомство с этической концепцией Л. Н. Толстого; • закрепление представлений о законах человеческого общежития; развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей 	<p>К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	ЭЦО, презентация
30	«Идти дорогою добра»	Актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках; • продолжение знакомства с этической концепцией Л. Н. Толстого; • закрепление представлений о законах человеческого общежития; • развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей; • создание перспективы на дальнейшее знакомство с предметом изучения; • рефлексия по итогам изучения курса; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции. 	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Л. - демонстрируют положительное отношение к предмету</p>	
31 32 33	Итоговая презентация результата в учебно-исследоват	Обобщение изученного материала по темам, изученным на предыдущих уроках.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.	<p>Л. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>П. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	ЭЦО, презентация

34	ельской и проектной деятельности учащихся			выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
----	---	--	--	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Васильева, Корытко, Кульберг: Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК