

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования мэрии г.Череповца**  
**МАОУ "Центр образования № 29"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Колычева К.В.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Соколова Н.А.

Приказ № 157 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Беляева Т.В.

Приказ № 157 от «29»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 6033929)**

**учебного предмета «Основы светской этики»**  
для обучающихся 1-4 классов

Кузнецова И.Н.

**г. Череповец 2024**

**Календарно-тематическое планирование  
Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (34 часа, 1ч в неделю)**

**Учебно-тематический план**

Класс	Общее количество часов	Раздел, тема	Распределение часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
4 класс	34	Введение. Знакомство с новым предметом	2			
		Знакомство с основами этики	2			
		Этические учения о добродетелях	4			
		Этика о нравственном выборе	6			
		Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3			
		Нравственный закон человеческой жизни	4			
		Этика отношений людей друг к другу	5			
		Как сегодня жить по нравственным законам	4			
		Мозаика заданий. Защита проектов	4			
<b>Итого: 34</b>						

№ уроков	Тема урока	Тема (раздел). Основные цели урока, доминирующие виды деятельности	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Региональный компонент · Экология ЭЦО

1	Россия - наша родина	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали. Знакомство с особенностями содержания предмета, Основные определения Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовные традиции	<p><i>Уметь объяснять значение понятий «нравственность», «культура». Различать культурные и материальные ценности. Приводить примеры памятников культуры и архитектуры. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал). Задавать вопросы по иллюстрациям сверстникам и взрослым.</i></p> <p><i>* * *</i></p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материалы темы. Высказывать своё мнение, предположение.</i></p>	<p><b>Л.</b> Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края), воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Р.</b> Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. <b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	ЭЦО, презентация
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	Знакомство учащихся с историей возникновения религий. Формирование представление о мировых религиях. Знакомство с традиционными религиями России. Дать представление о взаимосвязи культуры и религии, показать это на конкретных примерах.	<p><i>Извлекать из учебника необходимую информацию. Давать устные ответы, основываясь на иллюстративном ряде. Отвечать на вопросы учителя по иллюстративному материалу.</i></p> <p><i>* * *</i></p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части. Рекомендовать прочитанные по теме книги. Извлекать из учебника необходимую информацию. Готовить рассказ по иллюстрациям. Отвечать на вопросы учителя.</i></p> <p><i>* * *</i></p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение.</i></p>	<p><b>Л.</b> Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p><b>Р.</b> Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	
3	Диалог о философии и этике.	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать.	<p>Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен. Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.</p>	<p><b>Л.</b> Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p><b>Р.</b> Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий,</p>	ЭЦО, фотографии и обложек книг по философии

				основываясь на своё целеполагание. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	и (или компьютерная презентация); портреты философов.
4	Мораль и нравственность.	Объяснение понятия «мораль», «долг». Обсуждение вопроса о том, что значит быть моральным.	Различать моральный и аморальный поступок, приводить примеры; <i>получит возможность научиться:</i> соблюдать правила поведения, соответствующие моральным нормам и принципам; анализировать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения соблюдения моральных норм, выделять существенно-необходимые признаки для анализа.	<b>П.</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Р.</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>Л.</b> - демонстрируют положительное отношение к предмету	<b>ЭЦО,</b> фотографии и обложки книг по философии и (или компьютерная презентация).
5	Что такое добродетель.	Формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с понятием добродетели в этике;</li> <li>• объяснение роли добродетели в жизни человека;</li> <li>• развитие представлений и углубление знаний об истории этики, о философах, занимавшихся этическими проблемами;</li> <li>• развитие умения определять добродетельность в поступках;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции путем словарной работы и работы с материалом рубрики</li> </ul>	<b>Л.</b> Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. <b>Р.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <b>П.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	

6	Учение Аристотеля о добродетелях.	Формирование представлений о ценности человеческих добродетелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с учением Аристотеля о добродетелях; углубление представлений о значении добродетелей в жизни людей;</li> <li>• развитие представлений о самосовершенствовании человека;</li> <li>• воспитание уважения к этическим ценностям;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции путем словарной работы и работы с материалом рубрики</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. <b>Р.</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p><b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	ЭЦО, презентация
7	Нравственные качества.	Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование представлений о нравственных качествах, углубление понимания основных понятий курса;</li> <li>• объяснение значения нравственных качеств в жизни человека; • развитие умения различать нравственные качества;</li> <li>• развитие умения анализировать и оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения нравственности; • формирование ценностного отношения к нравственным законам жизни; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции; • развитие интереса к изучению предмета.</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p><b>К.</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	
8	Терпение и терпимость.	Формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с определением терпимости и терпения в этике;</li> <li>• объяснение значения терпения и терпимости в жизни людей;</li> <li>• развитие представлений о законах человеческого общежития;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям, иным позициям, иным точкам зрения;</li> <li>• совершенствование умения проявлять терпение и терпимость в собственном поведении;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p>	

			<p>совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета.</li> </ul>	<p><b>К.</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	
9	Суд над Сократом.	Формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование представлений о нравственных качествах, углубление понимания основных понятий курса;</li> <li>• объяснение понятия нравственного выбора;</li> <li>• развитие умения видеть и оценивать поступки людей с точки зрения нравственного выбора;</li> <li>• развитие умения анализировать и оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения нравственности;</li> <li>• формирование ценностного отношения к нравственным законам жизни;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета.</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. <b>Р.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p><b>К.</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	ЭЦО, презентация
10	Убеждения.	Формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация и развитие понимания, что такое «убеждения», «нравственный выбор»;</li> <li>• объяснение значения убеждений в жизни людей;</li> <li>• развитие представлений о законах человеческого общежития;</li> <li>• совершенствование представлений о нравственном выборе;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета.</li> </ul>	<p><b>П.</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Р.</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><b>Л.</b> - демонстрируют положительное отношение к предмету</p>	
11	Нравственный выбор.	Углубление представлений учащихся о нравственном выборе и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие представлений о нравственном выборе и нравственных ценностях</li> <li>• совершенствование умения анализировать свои</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. <b>Р.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности</p>	ЭЦО, презентация

		жизненной позиции.	и чужие поступки с точки зрения нравственного выбора; <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета.</li> </ul>	(в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <b>П.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	репродукция картины Ж.-Б.Шардена «Мальчик с волчком»
12	Совесь. Долг.	Формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие представлений о механизмах, регулирующих поведение человека;</li> <li>• совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки с точки зрения нравственного выбора;</li> <li>• формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета.</li> </ul>	<b>Л.</b> Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. <b>Р.</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. <b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
13	Ответственность.	Формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие представлений о механизмах, регулирующих поведение человека;</li> <li>• совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки;</li> <li>• формирование представления о самосовершенствовании как о развитии в себе нравственных качеств;</li> </ul>	<b>Л.</b> Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. <b>Р.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <b>П.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
14	Этика о воспитании самого себя.	Формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие представлений о механизмах, регулирующих поведение человека;</li> <li>• совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки;</li> <li>• формирование представления о самосовершенствовании как о развитии в себе нравственных качеств;</li> </ul>	<b>Л.</b> Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. <b>Р.</b> Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. <b>П.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц,	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование внутренней установки на самосовершенствование;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета.</li> </ul>	гистограмм, сообщений. <b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
15	Справедливость.	Формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие представлений о механизмах, регулирующих поведение человека и жизни общества;</li> <li>• формирование ценностного отношения к справедливости в человеческих отношениях;</li> <li>• совершенствование умения анализировать свои и чужие поступки с точки зрения справедливости;</li> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета</li> </ul>	<p><b>Л.</b> Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. <b>Р.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <b>П.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p> <p><b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	
16	Государство, основанное на справедливости.	Продолжение формирования первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества, государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания;</li> <li>• обогащение лексического запаса и формирование эрудиции;</li> <li>• развитие интереса к изучению предмета</li> </ul>	<p><b>П.</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Р.</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><b>Л.</b> - демонстрируют положительное отношение к предмету</p>	
17	Государство. Светская этика.	Формирование первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств.		<p><b>Л.</b> Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p><b>Р.</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p><b>П.</b> Сопоставлять отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	

18	Нравственный закон. Десять заповедей.	Формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей.		Л. Определять личностный смысл учения;выбирать дальнейший образовательный маршрут.Р. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
19	Заповеди любви.	Формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущем уроке;</li> <li>• актуализация понимания значения любви в жизни человека и общества;</li> <li>• формирование первичных представлений о христианской этике;• совершенствование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции соответствия нравственным ценностям;• совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию;</li> <li>• совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания</li> </ul>	Л.Испытыватьэмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	ЭЦО, презентация
20	Любовь-основа жизни.	Закрепление представления о любви как одной из основных нравственных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний и представлений, полученных на предыдущем уроке;</li> <li>• развитие представлений о любви, терпении и прощении как основ человеческого общежития;</li> <li>• совершенствование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции соответствия нравственным ценностям</li> </ul>		
21	Прощение.	Формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация и развитие понимания того, что такое прощение, умение прощать;</li> <li>• объяснение значения прощения в жизни людей, развитие представлений о законах человеческого общежития;</li> <li>• развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей</li> </ul>	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Л. - демонстрируют положительное отношение к предмету	
22	Древнегреческие мыслители о дружбе.	Актуализация и развитие представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация и развитие понимания понятия дружбы, его роли и места в жизни учащихся;• объяснение значения дружбы в жизни людей, развитие представлений о законах человеческого общежития;</li> <li>• развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения дружбы как нравственной ценности</li> </ul>	Л.Испытыватьэмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).К. Критично относиться к своему мнению.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	ЭЦО, презентация

				Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
23	<i>Этика об отношении к другим людям и самому себе.</i>	<i>Актуализация и развитие представлений учащихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичное знакомство с системой нравственных ценностей ислама и буддизма;• закрепление полученных на предыдущих уроках представлений о законах человеческого общежития;</li> <li>• развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей</li> </ul>	<b>Л.</b> Определять личностный смысл учения;выбирать дальнейший образовательный маршрут. <b>Р.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <b>П.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
24	Мысли и поступки. Слова и речь.	Актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие представлений об ответственности человека за свои поступки и слова;</li> <li>• формирование ответственного отношения к собственным поступкам и словам; развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей</li> </ul>	<b>Л.</b> Испытыватьэмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. <b>Р.</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. <b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>К.</b> Критично относиться к своему мнению.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
25	Милосердие.	Формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация и развитие понимания понятий «милосердие», «благотворительность»;• объяснение значения милосердия в жизни людей, развитие представлений о законах человеческого общежития;• развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей;</li> <li>• формирование внутренней установки на милосердное отношение ко всему живому</li> </ul>	<b>П.</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Р.</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>Л.</b> - демонстрируют положительное отношение к предмету	
26	«Золотое правило нравственности»	Закрепление представлений о нравственных основах жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация и закрепление изученного на предыдущих уроках; • объяснение смысла «золотого правила нравственности», его значения для человеческой жизни;• рассмотрение интерпретаций «золотого правила нравственности» в религиозных культурах и светской этике; развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей;</li> <li>• актуализация и развитие представлений о самосовершенствовании</li> </ul>	<b>Л.</b> Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. <b>Р.</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. <b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
27	Нравственные	Актуализация представлений	• закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках;• знакомство с примерами	<b>Л.</b> Определять личностный смысл учения;выбирать дальнейший образовательный маршрут.	

	законы в современном мире.	об этике в контексте современной жизни.	жизни людей по нравственным законам в современном мире; • развитие представлений о законах человеческого общежития; • развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей	<b>Р.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <b>П.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
28	Альберт Швейцер.	Актуализация представлений об этике в контексте современной жизни.	• закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках; • знакомство с примерами жизни людей по нравственным законам в современном мире; • развитие представлений о законах человеческого общежития	<b>Л.</b> Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. <b>Р.</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. <b>П.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	<b>ЭЦО,</b> презентация
29	Этическое учение Л.Н. Толстого.	Актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	• закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках; • знакомство с этической концепцией Л. Н. Толстого; • закрепление представлений о законах человеческого общежития; развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей	<b>К.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	<b>ЭЦО,</b> презентация
30	«Идти дорогою добра»	Актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	• закрепление и обобщение изученного на предыдущих уроках; • продолжение знакомства с этической концепцией Л. Н. Толстого; • закрепление представлений о законах человеческого общежития; • развитие умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственных ценностей; • создание перспективы на дальнейшее знакомство с предметом изучения; • рефлексия по итогам изучения курса; • совершенствование умений в области коммуникации, умений выстраивать эффективную коммуникацию; • совершенствование умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания; • обогащение лексического запаса и формирование эрудиции.	<b>П.</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Р.</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>Л.</b> - демонстрируют положительное отношение к предмету	
31 32 33	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной	Обобщение изученного материала по темам, изученным на предыдущих уроках.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.	<b>Л.</b> Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. <b>Р.</b> Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. <b>П.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<b>ЭЦО,</b> презентация

34	деятельности учащихся				
----	--------------------------	--	--	--	--